

# Jaarverslag AVG-opleiding 2005

## Erasmus MC Rotterdam

### 1. Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag over 2005 van de opleiding Arts voor verstandelijk gehandicapten van Erasmus MC te Rotterdam.

In het afgelopen verslagjaar bestond de AVG-opleiding 5 jaar. In samenwerking met de eveneens jubilerende leerstoel werd dit eerste lustrum op 2 december 2005 op feestelijke wijze gevierd met een symposium: Vijf jaar AVG, Al Vijf jaar Grensverleggend. Elders in dit jaarverslag kunt u meer lezen over dit lustrum.

Evenals voorafgaande jaren werd er veel aandacht besteed aan een verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Naar aanleiding van het project "modernisering medische vervolgoopleidingen" werd een aanzet gegeven tot aanpassing van het onderwijsprogramma in dat kader. In gezamenlijkheid met de beroepsvereniging NVAVG werd gestart met het ontwikkelen van een competentieprofiel van de AVG, dat de basis zal worden van verdere modernisering van curriculum en opleidingsplan.

Helaas manifesteerde in 2005 zich een tekort aan opleidingsplaatsen, zoals al eerder werd verwacht. Met name deeltijdopleidingen leiden tot een langere gemiddelde bezetting van de opleidingsplaatsen, zodat er ten behoeve van de lichter 2006 slechts 10 plaatsen beschikbaar waren.

Dientengevolge kreeg de werving van nieuwe opleidingsinstellingen dit jaar grote prioriteit.

De opleiding mag zich inmiddels verheugen in voldoende belangstelling van basisartsen en huisartsen, zodat de opleidingsplaatsen goed konden worden bezet.

Ik meen dat dit jaarverslag een goed beeld schetst van de activiteiten van de AVG-opleiding en wens u veel leesplezier.

Het jaarverslag bestaat achtereenvolgens uit een tekstueel en een cijfermatig deel.

Marijke Meijer,  
Hoofd AVG-opleiding

## Tekstuele gedeelte:

### 2. Gewijzigde regelgeving

Met ingang van 1 januari 2005 is een wijziging van de regelgeving van toepassing op de AVG-opleiding. Op deze datum werden het Kaderbesluit en het Besluit Medische Zorg Verstandelijk Gehandicapten van kracht. Deze wijziging van de regelgeving betekende op een aantal gebieden een verandering in de uitvoering van de opleiding. De meest zichtbare wijziging was echter dat we vanaf nu niet langer spreken over AVGio maar over Aios, arts in opleiding tot specialist, een term die overigens van toepassing is op alle artsen in een medische vervolgopleiding. Daarnaast worden in de nieuwe regelgeving de erkenningen van stageadressen geregeld en zijn er aanpassingen gekomen in de erkenningcriteria van opleidingsinstellingen en opleiders.

### 3. Formatie/stafbezetting

Eind 2005 waren zestien personen op vaste basis werkzaam bij de AVG-opleiding. Zeven AVG's, vijf gedragswetenschappers, één docente methodologie van wetenschappelijk onderzoek en drie personen in de ondersteunende dienst (secretariaat en assistent-manager bedrijfsvoering). De totale formatie van personeel bedroeg per 31 december 6.69 fte, inclusief gastdocenten en de externe gedragswetenschappers die werkzaamheden verrichtten ten behoeve van intervisie en supervisie. Vijf personeelsleden werken op detacheringbasis, de overigen zijn in dienst van Erasmus MC. Er vonden geen mutaties plaats in het totale personeelsbestand, alleen de aanstellingsomvang van een aantal medewerkers werd aangepast.

### 4. Opleidingsinstellingen

In het verslagjaar waren 23 opleidingsinstellingen bij de opleiding betrokken, waarbij in 2 opleidingsinstellingen gebruik gemaakt werd van een opleider op afstand. Deze opleider is dan verbonden aan een naburige opleidingsinstelling en wordt "uitgeleend" indien de andere opleidingsinstelling niet zelf in een opleider kan voorzien.

Er waren helaas onvoldoende opleidingsplaatsen opengesteld om in 2005 de beschikbare 12 plaatsen open te stellen. In totaal waren er eind 2005 26 erkende instellingen met 33 erkende opleiders. Eén opleidingsinstelling werd zelfstandig opleidingsinstelling nadat eerder de opleiding in een samenwerkingsverband met een andere instelling werd vormgegeven.

Met twee instellingen in den lande met aspiratie om opleidingsinstelling te worden werden door het hoofd van de opleiding oriënterende gesprekken gevoerd. Eén instelling daarvan werd in 2005 door de HVRC gevisiteerd en bleek te voldoen aan de erkenningseisen. De andere instelling zal naar verwachting in de loop van 2006 een erkenningprocedure starten. Drie instellingen, waarmee reeds in 2004 oriënterende gesprekken werden gevoerd zagen voorlopig af van deelname aan de opleiding om interne organisatorische redenen.

Mede in verband met de toekomstige capaciteitsuitbreiding van de opleiding zal er in de komende jaren behoefte bestaan aan meer opleidingsinstellingen. Ook bestaat een grotere behoefte aan extra opleidingsinstellingen, omdat de opleidingsplaatsen gemiddeld langer bezet zijn door deeltijdopleiding en zwangerschaps- en

ouderschapsverlof. Helaas zien erkende opleidingsinstellingen soms af van het beschikbaar stellen van een opleidingsplaats, op basis van financiële argumenten, maar ook omdat de opleiding een grote druk blijkt te leggen op de organisatie van de medische dienst en een belasting vormt in het dagelijkse zorgproces. Gezien de grote behoefte aan opgeleide AVG's, nu op dit moment reeds, maar in toenemende mate in de (nabije) toekomst i.v.m. pensionering van een groot deel van de beroepsgroep, is het teleurstellend dat onvoldoende opleidingsplaatsen beschikbaar zijn.

#### 4.1 Opleidingscapaciteit

De totale opleidingscapaciteit bedroeg in 2005: 36 plaatsen. Op 1 januari waren 28 Aios in opleiding, per 31 december 2005: 34

#### 4.2 Opleiders

De opleidingsinstellingen beschikken ieder over tenminste één erkende AVG-opleider, die voldoet aan de criteria van de CHVG besluiten. Zoals bovengeschetst wordt de opleider incidenteel uit een andere opleidingsinstelling betrokken. In totaal zijn er 33 erkende opleiders. Voor twee aspirant opleiders werd bij de HVRC ontheffing aangevraagd voor de bepaling, dat opleiders reeds vijf jaar geregistreerd moesten zijn als AVG. Het betrof in beide gevallen AVG's, die in november 2003 afstudeerden aan de AVG-opleiding. Beide ontheffingen werden afgegeven.

Inmiddels is er sprake van een groot verschil in ervaringen bij de opleiders. Sommige opleiders zijn reeds vanaf het begin bij de AVG-opleiding betrokken. Dat maakt het nodig dat er aanpassingen komen in het scholingsprogramma voor de opleiders, teneinde het programma voor zowel de ervaren als de startende opleider aantrekkelijk te houden.

#### 4.3 Scholing van de opleiders

In 2005 is door de beide workshopbegeleiders, met ondersteuning van de onderwijskundige, veel aandacht besteed aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs aan de opleiders. Gelet op bovengenoemd verschil in ervaringen van de opleiders is een wijziging van de organisatie van de terugkomdagen voorbereid, die in 2006 zal worden ingevoerd. Beide groepen opleiders hebben dan op dezelfde dag terugkomdag, waarbij in het middagprogramma onderwijs op verschillende niveaus zal worden aangeboden.

In het afgelopen jaar heeft het curriculum weer verder gestalte gekregen en krijgt steeds meer een vastomlijnde vorm. Er is een begin gemaakt met het ontwikkelen van een competentieprofiel van de opleider.

Verder zijn nadere afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij signalen over het niet goed functioneren van een opleider.

Ten behoeve van de opleiders van de eerstejaars groep (2005), werden 9 terugkomdagen georganiseerd, waarvan twee gezamenlijke terugkomdagen voor zowel opleiders als Aios. Deze gezamenlijke dagen hadden resp. multidisciplinaire samenwerking en de plaats van de AVG in de regionale gezondheidszorg als onderwerp.

Ten behoeve van de opleiders van de derdejaars groep (2003) werden 9 terugkomdagen georganiseerd, waarvan 1 gezamenlijk met de Aios. Op deze

gezamenlijke terugkomdag werden de kwaliteitsonderzoeken van de Aios gepresenteerd.

De scholing van de nieuwe groep opleiders (groep 2006) nam in december 2005 een aanvang op een tweedaagse introductie cursus in conferentieoord Drakenburg te Baarn. Aangezien er net als in het vorige jaar in deze groep enkele reeds ervaren opleiders zaten, is gekozen voor een aangepast programma, waarbij gebruik gemaakt werd van de expertise van de ervaren opleiders. Onderwerpen als portfoliëren, werken met individuele opleidingsprogramma's, obstakels in het opleiderschap, leergesprekken en de inspiratiebronnen van de opleider stonden op het programma.

Alle opleiders en Aios werden in de opleidingsinstelling bezocht voor een evaluatie- en voortgangsgesprek door de groepsbegeleiders.

Met de derdejaarsopleiders werden afsluitende evaluaties gehouden d.m.v. videobesprekingen van een laatste leergesprek. De opleider besprak de video aan de hand van vragen zowel met de Aios als in de workshop. Daarbij werd door de opleider een reflectieverslag gemaakt. Ook met de opleiders van groep 2005 werden functioneringsgesprekken gevoerd. In de gesprekken werd met name ingegaan op het leerproces van de opleider zelf. Daarnaast kwamen ook de ervaringen van de opleiders met het opleidingsinstituut aan de orde. In het algemeen waren de opleiders tevreden over het geboden programma op de terugkomdagen voor de opleiders en over de samenwerking met het opleidingsinstituut.

Alle opleiders geven aan dat het opleiden van nieuwe jonge collega's een wezenlijke bijdrage levert aan de verdere ontwikkeling van het vakgebied en een verrijking geeft van hun persoonlijke invulling van het beroep.

#### 4.4 Stageopleiders

In 2004 is op grond van een enquête onder stageopleiders gebleken dat er bij hen slechts zeer beperkt behoefte bestaat aan bijeenkomsten op de AVG-opleiding waarin didactische of inhoudelijke scholing wordt geboden. Derhalve werden in 2005 geen aparte bijeenkomsten georganiseerd, doch werden de stagebegeleiders uitgenodigd voor de studiedag op 2 december 2005. Hiervan maakte slechts één stageopleider gebruik.

Met enkele stageopleiders werden op locatie evaluatiegesprekken gevoerd over de inhoudelijke en organisatorische aspecten van de stages.

### 5. Scholing staf

In maart bezochten zes stafleden het congres van Hoger GezondheidsZorg Onderwijs, waar relevante bijscholing wordt geboden op het gebied van onderwijsontwikkeling en didactiek.

Eén staflid bezocht het congres van de Nederlandse Vereniging van Medisch Onderwijs.

Het hoofd van de opleiding volgde een training "Professioneel leiderschap" van het instituut Schouten & Nelissen.

Eén staflid bezocht in augustus in Lahti, Finland, het congres van de MAMH, de European association of intellectual disability medicine.

## 6. Toelating tot de opleiding groep 2006

### 6.1 Werving

Voor de werving voor de opleiding groep 2006 werd begin mei een collectieve advertentie geplaatst in Medisch Contact en het NTVG. Voor de laatste beschikbare opleidingsplaats werd in oktober 2005 nogmaals geadverteerd op de website van de NVAVG en de AVG-opleiding, hetgeen resulteerde in het opvullen van deze laatste plaats.

De selectie verloopt decentraal. Dat wil zeggen dat de opleidingsinstellingen een eigen sollicitatieprocedure voeren en door hen geselecteerde kandidaten voordragen aan de AVG-opleiding. Er was voldoende belangstelling voor de opleiding. Ten behoeve van de 12 plaatsen werden door de opleidingsinstellingen 10 kandidaten voorgedragen. Alle kandidaten werden in een sollicitatiegesprek beoordeeld op hun geschiktheid voor de opleiding door de selectiecommissie, bestaande uit een Aios, een AVG-opleider, een stafid en het hoofd van de opleiding.

Met twee kandidaten werden twee gesprekken gevoerd, alle voorgedragen kandidaten werden aangenomen.

In 2005 startten daarnaast twee mensen de opleiding op een ander startmoment (een huisarts en een verpleeghuisarts).

### 6.2 Aios

In 2005 werden 12 Aios tot de opleiding toegelaten, 1 man en 11 vrouwen. In het verslagjaar staakten geen kandidaten de opleiding. Op 31 december 2005 waren 34 Aios in opleiding, 31 vrouwen en 3 mannen. In 2005 studeerden 8 Aios af.

Gemiddeld volgt 45 % van de Aios de opleiding in deeltijd, in de regel in een arbeidsomvang van 20 of 24 uur (bij een fulltime arbeidsomvang van 30.4 uur).

In verband met een langdurige en onregelmatige afwezigheid door ziekte in het begin van de opleiding is 1 Aios in augustus opnieuw met de opleiding gestart. Eén Aios uit groep 2005 zal i.v.m. langdurige afwezigheid door zwangerschapsverlof in het eerste jaar van de opleiding in 2006 opnieuw in de eerstejaars groep starten.

In totaal was er zes maal sprake van langer durende onderbrekingen van de opleiding, drie keer t.g.v. zwangerschapsverlof, twee keer t.g.v. ouderschapsverlof en één keer wegens ziekte.

Door 6 Aios werd in 2005 een beroep gedaan op de vrijstellingsregeling, waarbij vrijstelling van onderdelen en verkorting van de opleiding kan worden verkregen op basis van een eerdere registratie in een specialistenregister of voorafgaande relevante werkervaring. De duur van de vrijstelling varieerde van 3 – 18 maanden.

## 7. Opleidingsprogramma

### 7.1 Algemeen

#### Individuele opleidingsprogramma

Zoals ook in de voorafgaande jaren is er in de AVG-opleiding sprake van individuele afwijkende opleidingstrajecten. Deeltijdopleiding, vrijstellingen, zwangerschaps- en ouderschapsverloven leiden tot afwijkende opleidingsduur en verschillende start- en afstudeerdata. Daarnaast is er ook sprake van een flink verschil in instroomniveau tussen de Aios. Dit heeft organisatorische en onderwijskundige consequenties. Iedere Aios formuleert momenteel met ondersteuning van opleider en groepsbegeleiders een eigen individueel opleidingsplan, met leerdoelen, leeractiviteiten en beoordelingsmomenten.

In verband met bovenstaande problematiek werd een werkbezoek afgelegd aan de verpleeghuisartsopleiding te Leiden. Deze opleiding heeft namelijk in verband met dezelfde problematiek grote wijzigingen doorgevoerd in de organisatie van het onderwijs (assessment, mentorgroepen, programma's aanbieden op diverse niveaus etc). Naar verwachting zal ook de AVG-opleiding in de komende jaren de organisatie van (delen van) de opleiding op overeenkomstige wijze gaan veranderen.

#### Didactisch overleg

De groepsbegeleiders hebben maandelijks onder leiding van de onderwijskundige een didactisch overleg, waarin ervaringen met onderwijsprogramma's worden uitgewisseld, kritisch wordt gekeken naar doelstellingen en didactische invulling van het onderwijs wordt afgestemd. Afspraken worden gemaakt over de toekomstige invulling van de thema's en bijbehorende onderwijsprogramma's. Zo werd in 2005 de invulling van het cursorisch onderwijs rondom visus- en gehoorstoornissen nader geëvalueerd en bijgesteld, het kwaliteitsproject verder vormgegeven en is er een nieuwe opzet ontwikkeld voor het supervisie- en intervisietraject.

### 7.2 Groep 2003

#### Onderwijsprogramma

In totaal werden 40 terugkomdagen georganiseerd, waarvan 1 in gezamenlijkheid met de opleiders.

De groep bestond in het begin van het verslagjaar uit 14 Aios, met als complicerende factor dat het aantal Aios gedurende het jaar nogal varieerde, o.a. vanwege zwangerschapsverlof en vanwege vroegtijdig afstuderen i.v.m. vrijstellingen.

Aan het einde van het jaar ging nog een viertal Aios door met de opleiding vanwege verlenging (i.v.m. zwangerschapsverlof en deeltijd). Daarom is intensief gewerkt met individuele leerplannen om alle Aios zo optimaal mogelijk hun leertraject te laten volgen.

De terugkomdagen kennen een redelijk vaste structuur waarbij de ochtend bestaat uit literatuurbespreking, uitwisselen van praktijkervaringen en -problemen, een casusbespreking en consultvoering.

Bij consultvoering lag het accent op complexe consulten en multidisciplinaire besprekingen. Hierbij werd gebruik gemaakt van video-opnames van de Aios van consulten en besprekingen.

Het middagprogramma werd aan de hand van thema's ingevuld, onder andere: de rol van de AVG bij extramuraal werken, BOPZ-arts, epilepsie, allochtone patiënten, niet aangeboren hersenletsel, intervisie en managementvaardigheden.

### Managementvaardigheden

Tijdens het blok managementvaardigheden, dat in 2005 voor het eerst is uitgevoerd, is aandacht besteed aan organisatiekunde, positie van de AVG binnen de organisatie, verandermanagement en financieel management.

Het derde jaar is een intensief jaar waarin veel van de behandelde onderwerpen ook in de praktijk daadwerkelijk toegepast en uitgediept gaan worden. Voorbeelden hiervan zijn uitvoeren van een kwaliteitsproject, een casus verzorgen voor het CCE (Centrum voor Consultatie en Expertise) en de oefendagen visusscreening in de praktijk van de opleidingsinstelling.

Een tweedaagse bijeenkomst op een externe locatie werd besteed aan het onderwerp Palliatieve zorg.

### Kwaliteitsonderwijs

Na het deelnemen aan onderwijs op de terugkomdagen over kwaliteitszorg en kwaliteitsdenken heeft elke derdejaars Aios in de in de loop van 2005 een kwaliteitsproject uitgevoerd in de eigen opleidingsinstelling. Daartoe hebben zij een gesignaleerd kwaliteitsprobleem op het gebied van de medische zorg geanalyseerd en een verbeterplan ontwikkeld, ingevoerd en geëvalueerd.

De resultaten van dit kwaliteitsproject werden gepresenteerd tijdens de laatste gezamenlijke terugkomdag met de opleiders.

Voorbeelden van uitgevoerde kwaliteitsprojecten zijn:

Monitoring antipsychoticagebruik

Verbetering van informatieverstrekking aan huisarts door groepsleiders in GTV

Implementatie Lithiumcontroles

Implementatie Vitamine D suppletie

Codering aanvalsomschrijving epilepsie voor begeleiding

Implementatie richtlijn premedicatiegebruik

### Werkopdracht Centrum voor Consultatie en Expertise (CCE)

De Aios hebben in het CCE in hun regio in een casus geparticipeerd om te oefenen in de rol als consulent ten behoeve van cliënten met (in het algemeen) een bijzondere zorgvraag op het gebied van ernstige gedrags- of zorgproblematiek.

## 7.3 Groep 2004

### Onderwijsprogramma

De Aios in deze groep waren in 2005 op stagejaar. Dat betekent dat ze dit jaar niet in hun opleidingsinstelling verblijven, maar stages lopen van 2-4 maanden in aanpalende vakgebieden zoals klinische genetica, revalidatie en psychiatrie met een wekelijkse terugkomdag op het opleidingsinstituut Erasmus MC.

In totaal werden voor deze groep 46 terugkomdagen georganiseerd.

De medisch en agogische onderwerpen op de terugkomdagen worden gekozen op basis van de uitgangspunten in de fasering van de opleiding en de behoefte van de Aios. Op de terugkomdagen werd aandacht besteed aan medisch inhoudelijke onderwerpen, onder andere gerelateerd aan de stages zoals bijvoorbeeld syndromen bij mensen met een verstandelijke handicap.

Er is uitgebreid aandacht besteed aan het onderwerp revalidatie, een revalidatie arts, een orthopeed en enkele paramedici zijn als gastdocent uitgenodigd

Er werden twee dagdelen besteed aan seksualiteit en seksueel misbruik.

Ook slaapstoornissen en gezondheidsvoorlichting waren regelmatig terugkerende onderwerpen.

Het onderwerp psychiatrie m.n. diagnostiek en het gebruik van psychofarmaca werd samen met de eerstejaarsgroep georganiseerd en ingevuld.

Ook is wederom een 4-daagse basismodule ethiek in samenwerking met de afdeling medische ethiek van Erasmus MC gegeven.

Vier terugkomdagen werden besteed aan zintuigstoornissen in samenwerking met twee gespecialiseerde centra, namelijk Bartimeus en Viataal.

Op de stageadressen was soms op de maandag een interessant programma voor de Aios. Incidenteel namen de Aios deel aan activiteiten op de stageplaats in plaats van een terugkomdag op Erasmus MC. In tegenstelling tot vorig jaren werd dit niet meer structureel ingepland.

### Practicum persoonlijke vaardigheden

In het tweede jaar van de opleiding wordt, naast de medisch inhoudelijke onderwerpen veel aandacht besteed aan persoonlijke vorming.

In 2005 zijn de volgende modules uitgevoerd: kernkwaliteiten, samenwerking, conflicthantering en het geven van feedback

Het onderdeel "Controle Fysieke Beheersing" werd eind 2005 georganiseerd. In deze cursus leert de Aios om te gaan met potentieel agressieve cliënten.

Ook werd een cursus "totale communicatie" onder leiding van een deskundige van "De Weerklank" uit Amsterdam georganiseerd.

### Stages

Een overzicht van de gevolgde stages bevindt zich in de cijfermatige bijlage. Veel Aios kiezen voor een stage psychiatrie van 4 maanden. Ook de stage klinische genetica werd zelden overgeslagen. Het vinden van stageplaatsen in de epilepsiezorg en in de revalidatie gaat nog steeds moeizaam, alhoewel er op het gebied van de revalidatie gebruik kon worden gemaakt van enkele nieuwe stageadressen. De meerwaarde van een stage epilepsie is niet altijd duidelijk, de Aios geven aan in hun opleidingsinstelling hiermee ook reeds veel ervaring op te doen, vaak door contacten met de consulentneuroloog. In toenemende mate wordt een stage kinderneurologie gekozen.

Aios ervaren regelmatig een tekort aan huisartsgeneeskundige kennis en vaardigheden, met name ten aanzien van de spoedeisende zaken. Een stage huisartsgeneeskunde, SEH of verpleeghuis kan vaak soelaas bieden bij dergelijke lacunes. Veel Aios hebben hier dan ook voor gekozen in het tweede jaar van de opleiding.

De in eerdere jaarverslagen aangegeven problemen rondom de duur van de stages speelden ook in 2005 een rol. Veel stageverleners dringen aan op een langere stageduur, omdat het dan eenvoudiger zou zijn om de Aios meer zelfstandige taken toe te bedelen. Aios geven echter ook aan dat lang niet overal een langere stageduur zinvol is voor het leerproces. Een langere stageduur betekent dat niet in alle relevante vakgebieden stage kan worden gelopen, hetgeen op onderwijskundige gronden minder wenselijk wordt geacht.

Een groep van drie Aios is gedurende ruim 6 weken in Suriname geweest in verband met hun leeronderzoek. Ze hebben daar de medische zorg op een Kinderdagcentrum voor ernstig meervoudig gehandicapte kinderen (MCG) in kaart gebracht.

### Wetenschappelijk vorming

Eind 2005/ begin 2006 rondde deze groep hun leeronderzoek af, de onderwerpen van de leeronderzoeken waren:

- Het gebruik van de zogenaamde “Bristol stool-scale” voor het meten van obstipatie
- Is het afnemen van wangslimvlies voor DNA onderzoek een goed en zinvol onderzoek om te gebruiken bij het opsporen van syndromen?
- De medische zorg in een KDC bij kinderen met MCG problematiek in Suriname.

### Overig

De groep werd in 2005 uitgebreid met 2 zij-instromers, die op grond van voorafgaande werkervaring een verkort opleidingstraject volgen.

## 7.4 Groep 2005

### Onderwijsprogramma

Groep 2005 is een enigszins bijzondere groep omdat een aantal Aios al in het bezit was van een andere registratie (huisarts) of al veel werkervaring had opgedaan op verschillende werkplekken, inclusief de medische zorg voor verstandelijk gehandicapten. Tegelijkertijd waren enkele Aios pas zojuist afgestudeerd als arts. Dit heeft invloed gehad op de invulling van het programma op de terugkomdagen. Het voornemen was om in deze groep volledig te werken met de fasering van het onderwijsprogramma en de eindtermen, zoals in voorafgaande jaren door de staf uitgewerkt. Dit is nog niet geheel volgens plan uit de verf gekomen, m.n. door het verschil in instroomniveau van de Aios.

Tevens is een start gemaakt met het werken met een portfoliomodel en is meer nadruk gelegd op persoonlijke leerdoelen. Naast medische onderwerpen is de consultvoering uitgebreid aan de orde gekomen, waarbij veel gebruikt werd gemaakt van video's. In totaal werden 44 terugkomdagen georganiseerd, inclusief de tweedaagse introductiecursus en de vijfdaagse cursus wetenschappelijke vorming. Twee gezamenlijke terugkomdagen met de opleiders werden gehouden. De thema's waren: “De plaats en de positie van de AVG in het multidisciplinaire krachtenveld” en “Wat kan ik als AVG voor de gezondheidszorg in mijn regio betekenen?”

## 7.5 Persoonsvormend onderwijs

Het persoonsvormend onderwijs in de AVG-opleiding bestaat uit training Communicatieve vaardigheden en Consultvoering, supervisie, intervisie en de module “Persoonlijke Vaardigheden”. Deze laatste module bestaat uit de onderdelen: Kernkwaliteiten, Samenwerken in teams, Conflicthantering en Controle Fysieke Beheersing.

In 2005 zijn aanzetten gemaakt om het curriculum rondom persoonsvorming en communicatieve vaardigheden verder uit te werken. Dit zal in 2006 een vervolg krijgen.

## 7.6 Protocol Toetsing en Beoordeling

In verband met de wijziging van de regelgeving werd een nieuw protocol Toetsing en Beoordeling aan de HVRC ter goedkeuring voorgelegd. Conform dit nieuwe protocol zijn de Aios beoordeeld. Na evaluatie en beoordeling van de leervorderingen bleek dit bij geen van de Aios te leiden tot een aanpassing van het individuele leertraject.

## 7.7 Lustrumsymposium

In het afgelopen verslagjaar vierde de AVG-opleiding haar vijfjarig bestaan. In samenwerking met de eveneens jubilerende leerstoel werd dit lustrum op 2 december 2005 op feestelijke wijze gevierd met een eendaags symposium: Vijf jaar AVG, Al Vijf jaar Grensverleggend. Tijdens het symposium werden resultaten van het wetenschappelijk onderzoek van de leerstoel en van de leeronderzoeken van de Aios gepresenteerd. In diverse workshops kwamen onderwerpen aan bod, die op de één of andere manier een relatie hebben met de opleiding of leerstoel, zoals bijvoorbeeld kritisch lezen en literatuur zoeken op internet, boeiend presenteren met PowerPoint en werken in een AVG-polikliniek. Het symposium werd bezocht door ruim 100 deelnemers. Aansluitend vond een diploma-uitreiking plaats van 8 Aios.

## 7.8 Het competentieprofiel van de AVG

Zoals ook in eerdere jaarverslagen is aangegeven ondervindt de staf bij de invulling van het onderwijsprogramma regelmatig hinder van het gebrek aan een duidelijk (toekomstig) beroepsprofiel voor de AVG. In samenwerking met de beroepsvereniging NVAVG is, mede in het kader van het project Modernisering Medische Vervolgopleidingen (zie onder) gestart met de ontwikkeling van een competentieprofiel van de AVG. Na vaststelling van het nieuwe profiel in de loop van 2006 zal de ontwikkeling van (nieuwe) competentiegerichte eindtermen de vervolgstap zijn. Bij de ontwikkeling van het nieuwe competentieprofiel is het Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn (NIZW) betrokken.

## 7.9 Project Modernisering Medische Vervolgopleidingen

Dit project valt binnen het kader van de taakstelling van de Stuurgroep Modernisering Opleidingen en Beroepsuitoefening in de Gezondheidszorg (MOBG), die in 2004 door de minister van VWS is ingesteld. Doel van deze stuurgroep is het ontwerpen van een samenhangend stelsel van beroepen en opleidingen in de gezondheidszorg met een daarbij passende besturingsstructuur.

Doelstelling van het project Modernisering Medische Vervolgopleidingen, dat van toepassing is op alle medische vervolgopleidingen, is o.a. dat per specialisme wordt omschreven:

- aan welke competenties de Aios aan het eind van de opleiding moet voldoen
- hoe er naast praktijkopleiding wordt vormgegeven aan (modulair) cursorisch onderwijs
- hoe de kwaliteit van de opleider systematisch wordt bevorderd
- hoe de specialistenopleiding aansluit op het schakeljaar bij de opleiding tot arts

Daarnaast zijn er doelstellingen geformuleerd op het gebied van portfolio en toetsing en beoordeling. De aanvankelijke streefdatum van 1 januari 2006 is inmiddels verlegd naar 2007. Een aantal doelstellingen van het project zijn bij de AVG-opleiding reeds gerealiseerd dan wel dienen nog enigszins aangepast, maar de grootste taak zal liggen op het gebied van het ontwikkelen en vaststellen van een nieuw opleidingsplan, waarin bovengenoemde doelstellingen allen verweven zijn.

## 7.10 Herintreder

Per 1 oktober is voor de eerste maal een AVG begonnen aan een scholingstraject als herintreder. Deze arts voldeed niet langer aan de herregistratie-eisen i.v.m. werkzaamheden in een ander werkveld gedurende een aantal jaren. Gedurende dit traject, dat een jaar duurt, krijgt de arts individuele begeleiding van een opleider en volgt, naast ruime zelfstudie, relevante onderdelen van de AVG-opleiding op basis van een individueel scholingsplan.

## 8. Wetenschappelijk Onderzoek

### 8.1 AIOTO

Eén van de in 2004 gestarte Aios volgt een zogenaamd AIOTO of AGIKO-traject. In deze zesjarige opleiding wordt betrokkene opgeleid tot AVG en tot wetenschappelijk onderzoeker. Het promotieonderzoek, dat in 2005 is gestart wordt begeleid door de leerstoel en speelt zich af op het gebied van cerebrale visusstoornissen.

### 8.2 Wetenschappelijke vorming

In het kader van de wetenschappelijke vorming van de Aios wordt in het onderwijsprogramma veel tijd ingeruimd voor dit onderwerp. Doelstelling van de wetenschappelijke vorming is niet de Aios op te leiden tot wetenschappelijk onderzoeker, maar is met name het aankweken van een wetenschappelijke attitude. In dat kader voeren de Aios in de eerste twee jaren een leeronderzoek uit en in het derde jaar een kwaliteitszorgproject. Bovendien is op iedere terugkomdag ruim aandacht voor het bespreken van relevante literatuur. Dit onderwerp wordt door de Aios zelf voorbereid.

In het eerste jaar van de opleiding zijn vijf dagen gepland met cursorisch onderwijs betreffende wetenschappelijk onderzoek, waarna in de loop van het eerste jaar onder begeleiding van de leerstoel een onderzoeksprotocol voor het leeronderzoek wordt geschreven en getoetst. In het tweede leerjaar is een periode van twee maanden ingeruimd voor de dataverzameling en -analyse. Voor het eind van het tweede leerjaar dient het leeronderzoek te zijn afgerond.

Het onderwijs op dit gebied wordt grotendeels verzorgd door Prof.dr. H.M. Evenhuis, methodologisch geassisteerd door mw. dr. C. Penning, UD van de Leerstoel Geneeskunde voor Verstandelijk Gehandicapten. De kwaliteit van de leeronderzoeken is in de afgelopen jaren steeds verder toegenomen, onder andere door betere begeleiding en aansturing van de Aios op dit gebied. De eindresultaten van de leeronderzoeken van groep 2003 werden gepresenteerd op het lustrumsymposium in december. Ook worden de onderzoeksprotocollen en resultaten jaarlijks gepresenteerd op een gezamenlijke bijeenkomst van opleiders, staf en Aios. Tevens werd een leeronderzoek gepresenteerd op de NVAVG bijeenkomst in het najaar.

De titels van de diverse leeronderzoeken treft u onder de verslagen van de verschillende groepen.

## 9. MT AVG

Het MT-AVG kwam in het verslagjaar één keer bijeen. Hierin nemen naast het hoofd van de opleiding, het hoofd van de afdeling Huisartsgeneeskunde en de assistent-manager bedrijfsvoering deel. Doel van het MT-overleg is de zakelijke en bedrijfsmatige aspecten van de opleiding te bewaken en te bevorderen.

## 10. Geschillen

In de verslagperiode deden zich geen geschillen voor in de zin van het CHVG-besluit 1-1999 en/of het Kaderbesluit.

## 11. Onderwijsfaciliteiten

### 11.1 Onderwijsruimten

Door de AVG-opleiding wordt gebruik gemaakt van het facultaire zaaltoewijzingssysteem. Omdat de onderwijsactiviteiten van de AVG-opleiding op maandag gepland worden en daarmee niet op een van de onderwijsdagen van de huisartsopleiding, heeft dit in 2005 geen problemen opgeleverd en konden adequate onderwijsruimten geworven worden. De onderwijsruimten zijn voorzien van de nodige audiovisuele hulpmiddelen. Indien nodig kan gebruik worden gemaakt van grotere colloquiumzalen en/of computerruimtes van de faculteit.

### 11.2 Stafruimten

De wetenschappelijke staf is gevestigd in vier gemeenschappelijke werkkamers, waarin de werkruimte beperkt doch voldoende is. De gedragswetenschappers en de workshopbegeleiders delen werkkamers met beroepsgenoten uit de huisartsopleiding. In algemene zin is de ruimte op de afdeling beperkt, dit wordt veroorzaakt door een forse groei van de afdeling in de afgelopen paar jaar. De leerstoel Geneeskunde voor verstandelijk gehandicapten is gevestigd in een nabijgelegen kantoorpand aan de Westzeedijk. De verwachting bestaat dat de afdeling in de loop van 2006 weer in zijn geheel in hetzelfde pand kan worden gehuisvest. De AVG-opleiding zal de komende jaren regelmatig hinder ondervinden van de nieuwbouwactiviteiten van het Erasmus MC op nabijgelegen terreinen.

### 11.3 Bibliotheekvoorzieningen

De Aios en AVGO's kunnen gebruik maken van de Centrale Medische Bibliotheek. De collectie boeken in de Medische Bibliotheek van Erasmus MC Rotterdam betreffende het vakgebied geneeskunde voor mensen met een verstandelijke handicap werd opnieuw aangevuld en geactualiseerd. Digitaal te raadplegen tijdschriften worden door de medische bibliotheek niet langer in papieren vorm bewaard. Opleiders en Aios kunnen via een account (ERNA) vanuit elders inloggen op de website van de bibliotheek en op het daarin aanwezige grote digitale tijdschriftenbestand. Deze voorziening werkt gelukkig tegenwoordig ook via ADSL of via een ander netwerk.

## 12. Samenwerking met derden en public relations

### 12.1 Afdeling huisartsgeneeskunde

Stafleden van de AVG-opleiding waren als gastdocent betrokken bij een onderwijsprogramma voor de huisartsopleiding over specifieke gezondheidsproblemen bij mensen met een verstandelijke handicap, dat verzorgd wordt in het tweede jaar van de huisartsopleiding.

### 12.2 Capaciteitsorgaan

In het verslagjaar is enkele malen overleg geweest met het Capaciteitsorgaan. Op grond van onderzoek en berekeningen van Prismant wordt vanaf 2006 een uitbreiding van de opleidingscapaciteit voorzien met 15 plaatsen. Dit aantal is opgenomen in het definitieve rapport van het Capaciteitsorgaan, dat eind 2005 door de minister is goedgekeurd.

### 12.3 Overig

Een aantal keren werd dit jaar overlegd met de koepelorganisatie VGN, onder andere over de financiering van de opleiding. Met de beroepsvereniging NVAVG waren vele formele en informele contacten.

### 12.4 Bijdrage aan externe activiteiten

Namens de staf van de AVG-opleiding is de heer A. Idzinga lid van het CHVG. Zijn vervanger is Mw. M. de Groot - Venema. Mevrouw M. Meijer is lid van de HVRC, haar plaatsvervanger is Mw. M. Niezen - de Boer. Mw. Meijer was betrokken bij de ontwikkeling van het competentieprofiel van de Nurse Practitioner, dat op initiatief van de VGN is samenwerking met NIZW en Hogeschool Utrecht tot stand is gekomen.

Enkele malen werden door stafleden presentaties verzorgd over de opleiding op beroepsoriëntatiedagen voor medische studenten. Daarnaast waren stafleden betrokken bij nascholingsactiviteiten voor huisartsen en voor AVG's bij de CAR in Capelle aan den IJssel.

### 12.5 Publicaties

M.M. Meijer en H.M.J. van Schrojenstein Lantman - de Valk: de organisatie van de gezondheidszorg van mensen met een verstandelijke handicap, hoofdstuk in vademecum Zorg voor verstandelijk gehandicapten

### 12.6 Internationale contacten

Mevrouw Meijer is lid van de steering committee van de Special Interest Group on Health Issues Research van de IASSID. Deze groep maakt zich hard voor verbetering van de kwaliteit van de medische zorg voor verstandelijk gehandicapten in de wereld, door middel van richtlijnontwikkeling, stimuleren wetenschappelijk onderzoek en ontwikkelen van internationaal beleid op het gebied van gezondheidsbevordering.

De Europese beroepsvereniging MAMH heeft een vervolg gegeven aan de implementatie van het manifest "basic standards of health care for people with intellectual disabilities", dat ter gelegenheid van het eerste afstuderen in november 2003 tot stand is gekomen in samenwerking tussen MAMH, NVAVG en Erasmus MC. Inmiddels is het Manifest in vele talen vertaald. De heer Nijenhuis bezocht namens de staf het congres van de MAMH in Lahti, Finland.

## 12.7 Hoogleraar

Mevrouw H. Evenhuis, hoogleraar Geneeskunde voor Verstandelijk Gehandicapten, is als staflid betrokken bij de opleiding. Zij neemt deel aan de maandelijkse stafvergaderingen. Zij verzorgt, in samenwerking met andere medewerkers van de leerstoel, het onderwijs op het gebied van de wetenschappelijke vorming. Verder vervult zij een grote rol in de begeleiding en aansturing van de Aios bij het leeronderzoek.

## 13. Financiering

De inkomsten van de opleiding bestaan voornamelijk uit een jaarlijkse afdracht van cursusgelden van de deelnemende opleidingsinstellingen. Door een toenemend aantal artsen in opleiding is de financiële toestand goed, dwz dat de opleiding binnen het beschikbare budget goed kan worden vormgegeven.

## 14. Knelpunten

### 14.1 Individuele invulling opleidingstrajecten

Zoals ook in eerdere jaarverslagen aangegeven heeft de opleiding te maken met individuele invulling van de opleidingstrajecten. Deeltijd, zwangerschaps- en ouderschapsverlof, zij-instroom, vrijstellingen en instroom met een andere registratie leiden tot een andere invulling van het standaardtraject. Door de kleinschaligheid van de AVG-opleiding is echter de flexibiliteit in het invullen van de terugkomdagen beperkt.

### 14.2 Tekort opleidingsinstellingen

In 2005 bleek op grond van het advies van het Capaciteitsorgaan dat de opleidingscapaciteit gedurende enige tijd verhoogd zal moeten worden tot 15 plaatsen. Het tekent zich echter af, dat er waarschijnlijk niet voldoende opleidingsinstellingen zullen zijn om deze grotere capaciteit te realiseren. Door deeltijdopleidingen blijven de plaatsen in de instellingen gemiddeld langer bezet, hetgeen het aantal beschikbare plaatsen vermindert. In 2006 zal de werving van nieuwe instellingen opnieuw actief ter hand worden genomen.

## 15. Werkplan komende jaren

### 15.1 Modernisering medische vervolgopleidingen

Zoals reeds boven geschetst zal in 2006 en 2007 veel aandacht moeten worden besteed aan modernisering van de opleiding in het kader van het project "Modernisering Medische Vervolgopleidingen". Zo zullen Curriculum en Opleidingsplan moeten worden herschreven op basis van het in 2006 te ontwikkelen Competentieprofiel van de AVG en zullen de activiteiten rondom toetsen en beoordelen worden uitgebreid. Deze activiteiten zullen grote inspanning van de staffleden vragen en externe ondersteuning behoeven. Er zal naar worden gestreefd om in de toekomstige invulling van de opleiding meer rekening te houden met eerder verworven competenties en individuele opleidingstrajecten.

### 15.2 Overige plannen

Het ligt in de bedoeling om jaarlijks of tweejaarlijks een symposium te organiseren, ter gelegenheid van een afstudeerbijeenkomst.

## 1. De Cijfers

### 1.1 Algemene gegevens

Onderwerp	Datum	Bijzonderheden
Hoofd in functie sinds	01-01-2002	
Laatste visitatie *	22-05-2003	
Erkenning geldig tot *	22-05-2008	
Reglement goedgekeurd *	07-02-2005	
Leerplan goedgekeurd*	2000	Nieuw leerplan in voorbereiding

### 1.2 Formatie

Soort	Functie	Naam	Formatie	Datum *	Bijzonderheden
Leiding	Hoofd	M.M. Meijer	0.8	Aanstelling Miv 1-05- 2005 verhoogd Met 0,2 fte	0.2detachering naar de Bruggen
	Adjunct	B. de Leede	-		tevens onderwijskundige en GW
	Overig				
<b>Subtotaal</b>			<b>0.8</b>		
WP	AVG	M. de Groot- Venema	0.44		gedetacheerd
		A. Idzinga	0.44		gedetacheerd
		M. Nijenhuis	0.22		gedetacheerd
		T. Bouma	0.44		
		H. Evenhuis	0.22		gedetacheerd
		R. Niezen	0.22		gedetacheerd
	GW	B. de Leede	0.33		Tevens plv. hoofd en onderwijskundige
		R. Alma	0.30		
		K.de Jong	0.44	Aanstelling verhoogd miv 15-11- 2005 met 0,04 fte	
	Onderwijskundige	B. de Leede	0.33		Tevens GW en plv. hoofd

	Overig	supervisors jaar 1: D. Hezemans L. Francke V.d. Reijt T. Mulder	0.07	Totaal 123 uren supervisie	declaratiebasis
		Intervisor Jaar 3 A. Heynen	0,03	Aanstelling verlaagd met 0,02 fte	
		Intervisor jaar 3 B. Themans	0.05		
		Docent wetenschappe- lijke vorming: C. Penning	0.05		
		Gastdocenten	0.21		
<b>Subtotaal</b>			<b>3,79</b>		

OP	Secretariaat	I. van Deurzen	0.4		
		F. de Meij	1,00		
	Management ondersteuning	H. Temme-Vink	0.6		
Overig		S. Thomas, Hoofd afd. Huisartsgenees- kunde	0.1		
<b>Subtotaal</b>			<b>2.10</b>		
<b>Totaal</b>			<b>6,69</b>		

\* Bij in en uit dienst tijdens verslagjaar

### 1.3 Aios

#### 1.3.1 Selectieprocedure (NB uitgevoerd in 2005 tbv lichte 2006)

Startdatum	30/01/2006			15/08/2005			Totaal (jaar)		
	V	M	Tot	V	M	Tot	V	M	Tot
Plaatsen			12			2			14
Sollicitaties	8	2	10	1	1	2	9	3	12
Uitnodigingen	8	2	10	1	1	2	9	3	12
Gesprekken	9	2	11	2	1	3	11	3	14
Toegelaten	8	2	10	1	1	2	9	3	12
Reserves	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afgewezen	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 1.3.2 In opleiding per 1 januari en per 31 december 2005

Peildatum	1 januari 2005			31 december 2005		
	V	M	Tot	V	M	Tot
Groep 2005	0	0	0	12	0	12
Groep 2004	12	1	13	12	1	13
Groep 2003	9	2	11	6	1	7
Groep 2001	3	0	3	1	0	1
Aioto (2004)	0	1	1	0	1	1
Totaal	24	4	28	31	3	34

### 1.3.3 Vrijstellingen

Startdatum	Aios	Verzoeken ELWP					Verzoeken opleidingsinrichting		
		N	3 m	6 m	9 m	12 m	Tot	6 m	12 m
2003	7	2	3	-	-	5	-	4	4
2004	8	3	4	-	-	7	-	4	4
2005	6	-	3	-	-	3	-	6	6
Totaal	21	5	10	0	0	15	0	14	14

### 1.3.4 Onderbrekingen

Reden	V	M	Tot	Duur *
Zwangerschap	3		3	4
Ouderschap	2		2	2.5
Ziekte	1		1	2
Onderwijsk.				
Aioto		1	1	11
Geschil				
Overig				

\* Gemiddelde duur in maanden

### 1.3.5 Voortijdige beëindiging

Initiatief	Reden	V	M	Tot	Duur *
Hoofd	Onderwijskundig				
	Neg. voortgangskwal.				
	>4 m onderbroken				
	Anders				
Aios	Ziekte				
	Te grote belasting				
	Opleiding te moeilijk				
	Opleiding past niet				
	Andere opleiding				
	Anders				

\* Gemiddelde duur van aanvang tot einde opleiding in maanden

### 1.3.6 Voltooiing

Cohort	V	M	Tot
2001	2	0	2
2003	3	1	4
2004	1	1	2
Totaal			8

## 2. Leerwerkperioden

LWP	Soort	Plaatsen	Stages	Duur *
		N	N	mnd
Oplnr.	1 <sup>e</sup> jaar	12		12
	3 <sup>e</sup> jaar	11		11
ELWP	Ziekenhuis <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spoedeisende hulp</li> <li>✓ Dermatologie</li> <li>✓ Neurologie</li> <li>✓ Chirurgie</li> <li>✓ Reumatologie</li> </ul>	6	7	2
	Verpleeghuis	3	3	2,5
	GGZ-instelling	12	16	3,5
	Klinische genetica	5	8	2
	Revalidatie	4	5	2
	Epilepsie-instelling	3	4	2
	Huisarts	3	3	2
	Overig (psychiatrie buitenland)	1	1	0,5
	Wetenschappelijke stage	1	11	2

\* Gemiddelde duur in maanden

## 3. Theoretisch onderwijs

Vorm	Totaal	TKD	Cursussen					
			Intern			Extern		
			N	Duur	Aard	N	Duur	Aard
2003	41	35	1	2	Visuscursus	4	4	NVAVG, visuscursus, palliatieve zorg, bezoek Overkempe, afsluiting opleiding

2004	46	40				6	6	Totale communicatie, NVAVG Angststoornissen, palliatieve zorg Kernkwaliteiten Werkbezoek zintuigcursus
2005	44	37	2	5	Introductiecursus Wetenschappelijke vorming	2	2	NVAVG, Afsluiting 1 <sup>e</sup> jaar

#### 4. Scholing opleiders

Aard	Fase	Doelgroep	Dagdelen	Presentie
		Soort opleider	Aantal	%
Introductiecursus	Start	AVGO	5	95
Workshops	2003	AVGO	20	71,78
	2004	stagebegeleiders	-	-
	2005	AVGO	16	80,14

#### 5. Logistiek

Huisvesting	Soort ruimtes	Aantal	Opp.	Bijzonderheden
Stafkamers		4	48	m <sup>2</sup> die gebruikt worden tijdens aanwezigheid stafleden: Ff333/ Ff326/ Ff328/ Ff330
Secretariaat		1	18	Ff329
Onderwijsruimtes	Gespreksgroep >16 m2	3	18	Diverse kamers worden gebruikt voor supervisie en intervisie
	Groepsruimte >32 m2	3	108	Fe209/Fe309/Ff341 onderwijsruimten, worden alleen op maandag gebruikt
	Vaardighedentraining			nvt
	Computeronderwijs	1		Tijdens cursus wetenschappelijke vorming jaar 1
	Collegezaal	1		Beschikbaar, incidenteel gebruik bij gezamenlijke bijeenkomsten alle groepen
Overige		1	8	Ff327/management ondersteuning

NB: De totale netto oppervlakte in m2.

<b>Overige logistiek</b>	<b>Aanwezig</b>	<b>Opmerkingen</b>
Bibliotheek	+	Medische bibliotheek Erasmus MC
Mediatheek	+	In opbouw
Website	+	www.erasmusmc.nl/avgopleiding
Audiovisuele middelen	+	In alle onderwijsruimte video, overhead, beamer en laptop
Kantoorautomatisering	+	V-hosys

## 6. Relaties met derden

<b>Andere organisaties</b>	<b>Opmerkingen</b>
Medische Faculteit / UMC	Via afdelingshoofd
Universiteit	idem
Andere vakgroepen	Medische ethiek, huisartsopleiding, kinderpsychiatrie, kindergeneeskunde
Andere Huisartsopleidingen	nvt
SVUH / TEO	nvt
CHVG	Staf lid A. Idzinga is lid
HVRC	Hoofd M. Meijer is lid
SBOH	nvt
RHO	nvt
Overige: NVAVG VGN Capaciteitsorgaan	Formeel en informeel overleg Regelmatig overleg Planning capaciteit opleiding

## 7. Knelpunten

1	Grote percentage parttimers leidt tot langdurige bezetting opleidingsplaatsen, daardoor dreigend tekort opleidingsinrichtingen
2	Individualisering opleidingstrajecten, door vrijstellingen, deeltijd en zij-instroom leidt tot organisatorische en onderwijskundige problemen
3	

Planning terugkomdagen AVG-Groep 2005  
1e leerjaar (2005)

DAG	OMSCHRIJVING	Ochtendprogramma Uitwisselen ervaringen Consultvoering Literatuur	Middag programma	
31-Jan-05		Introductie cursus	Introductie cursus	1 extern
1-Feb-05		Introductie cursus	Introductie cursus	2 extern
7-Feb-05	TKD	C: feedback	13.45-14.15: rondleiding bibliotheek 14.30: onderzoekafd. Historisch perspectief	3
14-Feb-05	WORKSHOP			
21-Feb-05	TKD	C: feedback	Ontwikkelingen in de zorg en het werk van de AVG	4
28-Feb-05	TKD	Epilepsie	Niveau van functioneren.	5
7-Mar-05	TKD	vv. niveau v functioneren 11.15-12.45: Leeronderzoek 1	Spoedgevallen	6
14-Mar-05	WORKSHOP			
21-Mar-05	TKD	Themadag: Consultvoering	Themadag: Consultvoering	7
28-Mar-05	PASEN			
4-Apr-05	TKD	Leerdoelen	Bewegingsstoornissen	8
11-Apr-05		WETENSCHAPPELIJKE VORMING	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	9
12-Apr-05	<b>dinsdag</b>	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	10
15-Apr-05	<b>vrijdag</b>	LEDENVERGADERING NVAVG	LEDENVERGADERING NVAVG	11
18-Apr-05	WORKSHOP			
25-Apr-05	TKD	presentatie leeronderzoek gr. 2003+2004	SUPERVISIE	12
2-May-05	TKD	Consultvoering in vogelvlucht Leerdoelen	Consultvoering in vogelvlucht	13
9-May-05	TKD	C: nonverbale communicatie	SUPERVISIE	14
16-May-05	PINKSTEREN			
23-May-05	WORKSHOP + TKD			15
30-May-05	TKD	C: hoofdstuk 2	SUPERVISIE	16
6-Jun-05	TKD	C: hoofdstuk 3 17		17
13-Jun-05		WETENSCHAPPELIJKE VORMING	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	18
14-Jun-05	<b>dinsdag</b>	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	19
15-Jun-05	<b>woensdag</b>	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	WETENSCHAPPELIJKE VORMING	20
20-Jun-05	WORKSHOP			
27-Jun-05	TKD	C: hoofdstuk 4	SUPERVISIE	21
4-Jul-05	TKD	C: hoofdstuk 5	Osteoporose	22
11-Jul-05	TKD	C: hoofdstuk 6	Palliatieve zorg	23

18-Jul-05	TKD	11-13 u: gastdocent, klinische genetica: dysmorfologie	SUPERVISIE	24
25-Jul-05	ZOMERVAKANTIE			
1-Aug-05	ZOMERVAKANTIE			
8-Aug-05	ZOMERVAKANTIE			
15-Aug-05	TKD	Notitie NVAVG: Omgaan met vragen omtrent kinderwens en anticonceptie.	SUPERVISIE	25
22-Aug-05	TKD	Video:	Stemmingsstoornissen Dementie	26
29-Aug-05	WORKSHOP	vervallen		
5-Sep-05	TKD	11.15-12.45:Leeronderzoek 4	SUPERVISIE	27
12-Sep-05	TKD	Video:	Leerstijlen ADHD Autisme	28
19-Sep-05	TKD	11.15-12.45:Leeronderzoek 5	SUPERVISIE	29
26-Sep-05	WORKSHOP			
3-Oct-05	TKD	Evaluatie Psychose, schizofrenie Hechtingsstoornissen	SUPERVISIE	30
10-Oct-05	TKD	Beoordelingsgesprekken Gastdocent; Kennis v.d. zorg	Beoordelingsgesprekken	31
17-Oct-05	TKD	11.15-12.45:Leeronderzoek 6	Video:	32
24-Oct-05	TKD	Onderwerp gedragswetenschap	SUPERVISIE	33
31-Oct-05	TKD	Video	psychiatrie gastdocent	34
7-Nov-05	TKD	BOPZ/WGBO	SUPERVISIE	35
11-Nov-05	<b>vrijdag</b>	LEDENVERGADERING NVAVG	LEDENVERGADERING NVAVG	
14-Nov-05	TKD	11.15-12.45:Leeronderzoek 7	Video:	36
21-Nov-05	TKD	Het doen van diensten.	SUPERVISIE	37
28-Nov-05	WORKSHOP + TKD			38
2-Dec-05	<b>vrijdag</b>	studiedag		
5-Dec-05	TKD	9.30-12.30: Het voorschrijven van psychofarmaca als AVG (+gr.2004)	SUPERVISIE	39
12-Dec-05	TKD	Evaluatie 11.15-12.45:Leeronderzoek 8	Prof. Siep Thomas: Standaarden.	40
19-Dec-05	TKD	Video's (5) thematisch	SUPERVISIE	41
26-Dec-05	KERSTVAKANTIE			
2-Jan-06	KERSTVAKANTIE			
9-Jan-06	TKD	Video's (5) thematisch	SUPERVISIE	42
16-Jan-06	WORKSHOP			
23-Jan-06	TKD	11.15-12.45:Leeronderzoek 9	SUPERVISIE	43
30 jan	Afsluiting 1e jaar	extern		44

Planning terugkomdagen AVG-Groep 2004  
2e leerjaar (2005)

DAG	ONDERWERP		
	OCHTEND Uitwisselen ervaringen Consultvoering Literatuur	MIDDAG Thema	
17 januari		Revalidatie 1.Hoe om te gaan met een handicap Gastdocent	1
24 januari		Supervisie	2
31 januari		Samenwerking Algemene inleiding	3
7 februari		Supervisie slot	4
14 februari		Revalidatie 2. De samenwerking met de ergotherapeut en fysiotherapeut gastdocent	5
21 februari		Samenwerking groepsrollen	6
28 februari		Revalidatie 3 Orthopedie De heupluxatie en scoliose behandeling Protocolontwikkeling Gastdocent	7
7 maart		Samenwerking besluitvorming	8
14 maart		Revalidatie 4 De NAH patiënt in de VG zorg	9
21 maart		Samenwerking\ Normen en waarden	10
28 maart	Pasen		
4 april	Totale communicatie	idem	11 extern
11 april	Slaapstoornissen	Conflicthantering	12
15 april	NVAVG-vergadering		13 extern
18 april	Start klinische genetica	Ouderschap en syndroom Gastdocent FVO	14
25 april	Presentatie van de leeronderzoeken	Uitwisselen ervaringen Consultvoering Literatuur	15
2 mei	vervallen		
9 mei		Conflicthantering	16
16 mei	Pinksteren		
23 mei	Ethiek –algemene inleiding	POP Inleiding onderwijskundige	17
30 mei	Ethiek -autonomie	Charge syndroom	18
6 juni	Ethiek- wilsbekwaamheid		19
13 juni	Ethiek –klinische genetica		20

20 juni	Bespreken van de ethische essays		21
27 juni		Down syndroom	22
4 juli		San Filippo syndroom Bardett Biedl syndroom	23
11 juli	buitenlocatie Arnhem	Angststoornissen	24 extern
18 juli	vervallen		
25 juli	Zomervakantie		
1 augustus	Zomervakantie		
8 augustus	Zomervakantie		
15 augustus	Health guidelines voor adults with ID Video	VCF Angelman	25
22 augustus	Video Literatuur	Syndromen Rett	26
29 augustus	Video Literatuur	Persoonlijkheidsstoornissen	27
5 september	Video Literatuur	Autisme	28
12 september	Video /literatuur	Seksualiteit	29
19 september	Video/literatuur	Seksualiteit	30
26 september	Video/literatuur	Samenwerking	31
3 oktober	Video Literatuur	Syndromen Wolf Hirschhorn	32
10 en 11 oktober	2 daagse	Kernkwaliteiten en palliatieve zorg	33 extern 34 extern
17 oktober	Video Literatuur	Epilepsie	35
24 oktober	Video Literatuur	Epilepsie	36
31 oktober	Video Literatuur	Psychiatrie gastdocent: dubbele diagnose	37
7 november	Video Literatuur	Vorbereiding najaarsvergadering/epilepsie	38
11 november	NVAVG-vergadering		
14 november	Video literatuur	CFB	39
21 november	Video Literatuur	CFB	40
28 november	Video Literatuur	CFB	41
5 december	Psychofarmaca gebruik in de VG zorg(drie groepen)	Video Literatuur	42
12 december	Start blok zintuigstoornissen visus	idem	43
19 december	Idem gehoor	idem	44
26 december	Kerstvakantie		
2 januari 2006	Kerstvakantie		
9 januari 2006	Zintuigstoornissen	Werkbezoeken visus en gehoorstoornissen	45 extern
16 januari 2006	Zintuigstoornissen	Literatuur/discussie rondom twee brochures betreffende wonen voor mensen met een visuele/gehoorstoornis	46

Planning terugkomdagen AVG-Groep 2003  
3e leerjaar (2005)

<b>DAG</b>	<b>ONDERWERP</b>		<b>Aantal</b>	
	<b>OCHTEND</b> Uitwisselen ervaringen Consultvoering Literatuur	<b>MIDDAG</b> <b>3 Thema</b>		
3 januari	Kerstvakantie			
10 januari		Evaluatie	1	
17 januari		Invulling 3 <sup>e</sup> jaar Leerdoelen	2	
24 januari	workshop			
31 januari		Kwaliteitszorg 2	3	
7 februari		Epilepsie, beleid/voorlichting/bijschol ing	4	
14 februari		14-16 uur: Rollen van de AVG 1 . (gastdocent)	5	
21 februari		Rollen van de AVG 2 (gastdocent)	6	
	Gezamenlijke lunch			
28 februari	Visuscursus op afspraak in tweetallen		7	extern
7 maart	PEG sonde	Management 1: organisatiekunde	8	
14 maart		Management 2: verandermanagement	9	
21 maart		BOPZ (gastdocent)	10	
28 maart	Pasen			
4 april	Workshop			
11 april	11-12.30 voorlichting over MEE	Intervisie 14-16 uur	11	
15 april	NVAVG- vergadering		12	extern
18 april		Presentaties oefenen	13	
25 april	Presentatie leeronderzoeken	intervisie	14	
2 mei	Workshop			
9 mei		Methodisch werken	15	
16 mei	Pinksteren			
23 mei		intervisie	16	
30 mei		Financieel management(14-16 uur)	17	
6 juni	Workshop			
13 juni		intervisie	18	

20 juni		Depressie	19	
27 juni		intervisie	20	
4 juli			21	
11 juli	Presentaties ethiek	NAH	22	
18 juli		intervisie	23	
25 juli	Zomervakantie			
1 augustus	Zomervakantie			
8 augustus	Zomervakantie			
15 augustus		Bezoek Overkempe	24	extern
22 augustus		intervisie	25	
29 augustus		Familiesystemen	26	
5 september	Workshop			
12 september		intervisie	27	
19 september		Éxtra skills	28	
26 september	4 <sup>e</sup> dag visuscursus. 9.30-11: cerebrale visusstoornissen (gastdocent) 11.15-13: bespreken screening/casuïstiek /brilgewenning(gast docent)	intervisie	29	
3 oktober	Workshop			
10 oktober	Tweedaagse,	.....	30	extern
11 oktober	Rondom het levenseinde	.....	32	extern
17 oktober		intervisie	33	
24 oktober			33	
31 oktober	Workshop (gezamenlijk)	kwaliteitszorgproject	34	
7 november		intervisie	35	
11 november	NVAVG-vergadering			
14 november		Mishandeling	36	
21 november	Workshop			
28 november		intervisie	37	
2 december (vrijdag)	Studiedag en diplomering		38	
5 december	Voorbereiden eindevaluatie	Psychofarmaca	39	
12 december	Ingelaste extra workshop	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxx		
19 december		Allochtone cliënten	40	
26 december	Kerstvakantie			
2 januari 2006	Kerstvakantie			
9 januari 2006	Afsluiting		41	extern